**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Коррек**  **ция** | **Тема урока** | **Предметный результат** | **Личностный результат** | **Универсальные учебные действия** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)** | | | | | | |
| 1 | **03.09** |  | Повторение: числа от 1 до 20. | Научатся находить значения выражений; решать простые задачи, примеры на сложение и вычитание в пределах 20. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | **Р:** работают по предложенному учителем плану.  **К:** слушают и понимают речь других, оформляют свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения  **П:** ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; находят ответы, используя учебник. |
| 2 | **04.09** |  | Повторение: числа от 1 до 20. | Научатся решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; пользоваться геометрическим материалом; составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:*  работают по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других, оформляют свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения  *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; находят ответы, используя учебник. |
| 3 | **05.09** |  | Числа от 1 до 100. Счет десятками. | Узнают, что такое «десяток», научатся вести счёт десятками, складывать и вычитать десятки. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Регулятивные:*  прогнозируют результат; работают по предложенному учителем плану *Коммуникативные:* договариваются, находят общее решение, слушают и понимают речь других *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного. |
| 4 | **06.09** |  | Образование и запись чисел от 20 до 100. | Узнают, как образуются числа второго десятка. Научатся называть и записывать их. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Регулятивные:*  прогнозируют результат; работают по предложенному учителем плану *Коммуникативные:* договариваются, находят общее решение, слушают и понимают речь других *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного. |
| 5 | **10.09** |  | Поместное значение цифр. | Научатся записывать числа, в которых есть десятки и единицы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:*  работают по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других, оформляют свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения  *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; находят ответы, используя учебник. |
| 6 | **11.09** |  | **Входная контрольная работа по теме «Повторение за 1 класс».** | Проверят прочность усвоения материала курса математики первого класса. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:*  работают по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других, оформляют свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения  *Познавательные:*  ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного; находят ответы, используя учебник. |
| 7 | **12.09** |  | **Работа над ошибками.**  Однозначные и двузначные числа. | Усвоят понятия: однозначное, двузначное число. Научатся записывать числа от11 до 100; считать десятками; сравнивать числа. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Регулятивные*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других. *Познавательные:* делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. |
| 8 | **13.09** |  | Единицы измерения длины – миллиметр. | Узнают новую единицу измерения длины и продолжат учиться выполнять измерения. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Регулятивные*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других. *Познавательные:* делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. |
| 9 | **17.09** |  | Миллиметр. Закрепление. | Научатся переводить одни единицы длины в другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные* планируют и контролируют в форме сличения способа действий и его результата с эталоном *Коммуникативные:* слушают и вступают в диалог.  *Познавательные:* сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. |
| 10 | **18.09** |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Узнают, что 1 сотня = 10 десятков; научатся определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других. *Познавательные:* делают выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. |
| 11 | **19.09** |  | Метр. Таблица единиц длины. | Узнают новую единицу измерения длины – метр, научатся преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя учебник. |
| 12 | **20.09** |  | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5. | Научатся составлять числа из десятков и единиц и называть состав данных чисел; преобразовывать величины. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:* прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:*  оформляют свою мысль в устной или письменной форме; сотрудничают в поиске информации. *Познавательные:*  добывают знания, используя учебник и свой жизненный опыт. |
| 13 | **24.09** |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Научатся определять разрядный состав чисел, заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:* прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ действия на уроке. *Коммуникативные:*  оформляют свою мысль в устной или письменной форме; сотрудничают в поиске информации. *Познавательные:*  добывают знания, используя учебник и свой жизненный опыт. |
| 14 | **25.09** |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Узнают, сколько копеек в одном рубле, научатся преобразовывать величины. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:* оценивают качество и уровень усвоения материала. *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других. *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| 15 | **26.09** |  | **Проверочная работа.** Странички для любознательных. | Научатся рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. *Коммуникативные:* произвольно строят своё речевое высказывание. *Познавательные:*  отличают новое от уже известного с помощью учителя. |
| 16 | **27.09** |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. *Коммуникативные:* произвольно строят своё речевое высказывание. *Познавательные:*  отличают новое от уже известного с помощью учителя. |
| 17 | **01.10** |  | **Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».** | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других.  *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |
| **Сложение и вычитание (71 ч)** | | | | | | |
| 18 | **02.10** |  | Работа над ошибками.  Задачи, обратные данной. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; составлять и решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других.  *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |
| 19 | **03.10** |  | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | Научатся составлять и решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других.  *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |
| 20 | **04.10** |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, записывать краткую запись задачи чертежом; сравнивать число и числовые выражения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других.  *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |
| 21 | **08.10** |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Научатся решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, записывать краткую запись задачи чертежом; сравнивать число и числовые выражения. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других.  *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |
| 22 | **09.10** |  | Закрепление изученного по теме «Задачи». | Научатся решать текстовые задачи, использовать графические модели при решении задач, математическую терминологию. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала.  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других.  *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |
| 23 | **10.10** |  | Час. Минута. Определение времени по часам. | Познакомятся с единицами измерения времени «час, минута». Узнают, сколько минут в одном часе. Научатся определять время по часам. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Регулятивные:*  прогнозируют результат.  *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации; ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог. |
| 24 | **11.10** |  | Длина ломаной. | Узнают, как можно найти длину ломанной разными способами. Научатся находить и сравнивать длины ломаных. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  *Коммуникативные:*  договариваются, находят общее решение.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 25 | **15.10** |  | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | Научатся измерять длину ломаной, чертить её в тетради; определять время по часам, решать задачи разными способами, выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  *Коммуникативные:*  договариваются, находят общее решение.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 26 | **16.10** |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Узнают, в каком порядке выполняют действия при вычислениях, научатся решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  определяют и формулируют самостоятельно учебные задачи. |
| 27 | **17.10** |  | Числовые выражения. | Познакомятся с понятием «выражение». Научатся решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  определяют и формулируют самостоятельно учебные задачи. |
| 28 | **18.10** |  | Сравнение числовых выражений. | Научатся сравнивать два выражения; решать выражения; самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | *Познавательные:*  добывают новые знания; находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  определяют и формулируют самостоятельно учебные задачи. |
| 29 | **22.10** |  | Периметр многоугольника. | Узнают, что называют периметром многоугольника. Научатся его находить, решать задачи и выражения изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний; отличают новое от уже известного. *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  работают по предложенному учителем плану. |
| 30 | **23.10** |  | Свойства сложения. | Познакомятся со свойствами сложения. Научатся решать примеры удобным способом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  *Коммуникативные:*  договариваются, находят общее решение.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 31 | **24.10** |  | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание». | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 32 | **25.10** |  | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание». | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  Выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
|  | | | | | | |
| 33 | **29.10** |  | Свойства сложения. Закрепление. **Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».** | Научатся использовать свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации  *Коммуникативные:*  договариваются, находят общее решение.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 34 | **30.10** |  | Закрепление. Решение задач.  **Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».** | Научатся записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  находят и выделяют необходимую информацию.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ действия на уроке. |
| 35 | **31.10** |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | Узнают правила выполнения сложения и вычитания чисел. Научатся применять их в устных вычислениях. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 36 | **01.11** |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18. | Познакомятся с новыми приёмами сложения; научатся решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 37 | **12.11** |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | Познакомятся с новыми приёмами вычитания; научатся решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации; ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 38 | **13.11** |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | Познакомятся с новым случаем сложения; доведут до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации; ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 39 | **14.11** |  | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | Познакомятся с новым случаем вычитания; доведут до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации; ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 40 | **15.11** |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | Познакомятся с новым случаем вычитания. Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации; ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 41 | **19.11** |  | **Проверочная работа по теме «**Приёмы сложения и вычитания». | Научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:* преобразовывают информацию из одной формы в другую; составляют задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ действия на уроке. |
| 42-43 | **20.11**  **21.11** |  | Решение текстовых задач.  Запись решения в виде выражения. | Научатся решать простые и составные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:* преобразовывают информацию из одной формы в другую; составляют задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ действия на уроке. |
| 44 | **22.11** |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7 | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях для случаев вида  26 + 7. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:* преобразовывают информацию из одной формы в другую; составляют задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ  действия на уроке. |
| 45 | **26.11** |  | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях для случаев вида  35 - 7. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:* преобразовывают информацию из одной формы в другую; составляют задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ действия на уроке. |
| 46  47 | **27.11**  **28.11** |  | Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  Применение правил сложения и вычитания при устных вычислениях. | Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях, сравнивать числа, выражения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:* преобразовывают информацию из одной формы в другую; составляют задачи на основе простейших математических моделей.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат; вносят необходимые дополнения и корректив в план и способ действия на уроке. |
| 48 | **29.11** |  | Странички для любознательных. | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Познавательные:*  сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Регулятивные:*  планируют и контролируют в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| 49-  50 | **03.12**  **04.12** |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились» | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Познавательные:*  сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Регулятивные:*  планируют и контролируют в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. |
| 51 | **05.12** |  | **Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 52 | **06.12** |  | Работа над ошибками.  Буквенные выражения. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 53 | **10.12** |  | Буквенные выражения. Закрепление. | Научатся находить значение буквенных выражений. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 54  55 | **11.12**  **12.12** |  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора.  Решение уравнений способом подбора. | Познакомятся с понятием «уравнение». Научатся записывать уравнение, решать его и делать проверку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 56 | **13.12** |  | Проверка сложения. | Научатся проверять сложение вычитанием. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 57 | **17.12** |  | Проверка вычитания. | Научатся проверять вычитание сложением. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  выбирают наиболее эффективные способы решения задач.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 58 | **18.12** |  | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | Научатся проверять сложение вычитанием и наоборот. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи, убеждают, уступают  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 59 | **19.12** |  | **Тесты «Устные приёмы сложения и вычитания».**  Закрепление изученного по теме **Проверка сложения и вычитания».** | Научатся выполнять тестовые задания и контролировать свои действия. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи, убеждают, уступают  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 60 | **20.12** |  | **Контрольная работа №4** за 1 полугодие. | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи, убеждают, уступают  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 61 | **24.12** |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | Научатся решать составные задачи разными способами; записывать уравнения и решать их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи, убеждают, уступают  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 62 | **25.12** |  | **Комплексная работа за 1 полугодие.** | Научатся пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи, убеждают, уступают  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 63 | **26.12** |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания». | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Регулятивные*  работают по предложенному учителем плану. *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других, оформляют свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения *Познавательные:* ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного. |
| 64 | **27.12** |  | Повторение пройденного. Решение задач. | Научатся решать составные задачи разными способами; записывать уравнения и решать их. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой способ решения задачи, убеждают, уступают  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| **Числа от 1 до 100**  **Сложение и вычитание** | | | | | | |
| 65 | **14.01** |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | Познакомятся с правилами письменного выполнения сложения вида  45 + 23. Научатся применять их в вычислениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  сотрудничают в поиске информации.  *Регулятивные*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 66 | **15.01** |  | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | Познакомятся с правилами письменного выполнения вычитания вида  57 - 26. Научатся применять их в вычислениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  сотрудничают в поиске информации.  *Регулятивные*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 67 | **16.01** |  | Проверка сложения и вычитания. | Научатся складывать и вычитать двузначные числа в столбик, делать проверку. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  сотрудничают в поиске информации.  *Регулятивные*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 68 | **17.01** |  | **Проверочная работа.** Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | Научатся проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  сотрудничают в поиске информации.  *Регулятивные*  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 69 | **21.01** |  | Угол. Виды углов. | Познакомятся с понятием «прямой угол»; научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 70 | **22.01** |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | Научатся выполнять вычисления вида 37 + 48,с помощью моделирования решать текстовые задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 71 | **23.01** |  | Сложение вида 37+53. | Научатся выполнять вычисления вида 37 + 53,с помощью моделирования решать текстовые задачи. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 72 | **24.01** |  | Прямоугольник. | Узнают, какой четырёхугольник называют прямоугольником, научатся чертить фигуры с прямыми углами, сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Познавательные:*  находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 73 | **28.01** |  | Сложение вида 87+13. | Научатся выполнять вычисления вида 87+13, чертить ломаную и находить её длину. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  находят и выделяют необходимую информацию.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  учатся постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| 74 | **29.01** |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, находить периметр геометрических фигур. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  перерабатывают полученную информацию.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 75 | **30.01** |  | Вычитание вида 40 – 8. | Научатся выполнять вычисления вида 40 – 8, решать задачи разными способами. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 76 | **31.01** |  | Вычитание вида  50 – 24. | Научатся выполнять вычисления вида 50 – 24, выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 77 | **04.02** |  | Закрепление. Странички для любознательных. | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 78  79 | **05.02**  **06.02** |  | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». | Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  перерабатывают полученную информацию.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 80 | **07.02** |  | **Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой выбор способа решения задачи, убеждают, уступают.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 81 | **11.02** |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой выбор способа решения задачи, убеждают, уступают.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 82 | **12.02** |  | Вычитания вида 52 – 24. | Научатся выполнять вычисления вида 52 – 24, решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 83 | 13.02 |  | Закрепление изученного по теме **«Письменные приёмы сложения и вычитания».** **Тест.** | Научатся выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать сумму одинаковых слагаемых. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 84 | 14.02 |  | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Познакомятся со свойствами противоположных сторон многоугольника, научатся выполнять письменные вычисления изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 85 | 18.02 |  | Квадрат. | Узнают, какой прямоугольник называют квадратом, научатся чертить квадрат. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 86 | **19.02** |  | **Наши проекты «Оригами».** | Научатся выполнять поделки в технике оригами, работать с дополнительной литературой. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  находят и выделяют необходимую информацию.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  учатся постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |
| 87 | **20.02** |  | Странички для любознательных. | Научатся рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания в изменённых условиях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 88 | **21.02** |  | Что узнали. Чему научились по теме **«Письменные приёмы сложения и вычитания».**. | Научатся выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи, преобразовывать единицы длины. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:* перерабатывают полученную информацию.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой выбор способа решения задачи.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| **Умножение и деление (17 ч)** | | | | | | |
| 89 | **25.02** |  | Конкретный смысл действия умножения. | Узнают конкретный смысл действия умножения, основанный на сумме одинаковых слагаемых. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, фигуры.  *Коммуникативные:*  договариваются, находят общее решение.  *Регулятивные:*  формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 90 | **26.02** |  | Приём умножения с помощью сложения. | Научатся заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, фигуры.  *Коммуникативные:*  договариваются, находят общее решение.  *Регулятивные:*  формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. |
| 91 | **27.02** |  | Задачи на умножение. | Научатся решать задачи на умножение, заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  аргументируют свой выбор способа решения задачи, убеждают, уступают.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 92 | **28.02** |  | Периметр прямоугольника. | Научатся вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 93 | **04.03** |  | Приёмы умножения единицы и нуля. | Научатся умножать на 1 и 0; решать задачи с действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 94 | **05.03** |  | Названия компонентов и результата умножения. | Узнают, как называются числа при умножении. Научатся читать примеры с использованием новых терминов. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 95 | **06.03** |  | Закрепление. Решение задач. | Научатся читать примеры с использованием новых терминов, решать геометрические задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. *Коммуникативные:*  Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.  *Регулятивные:*  Оценка качества и уровня усвоения материала. |
| 96 | **07.03** |  | Переместительное свойство умножения. | Познакомятся с переместительным свойством умножения и научатся применять его при вычислениях. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 97 | **11.03** |  | Закрепление.  Переместительное свойство умножения. | Научатся использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  слушают и понимают речь других.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 98 | **12.03** |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | Научатся моделировать с помощьюсхематичесх рисунков и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 99 | **13.03** |  | Закрепление.  Задачи, раскрывающие смысл деления. | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления. выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 100 | **14.03** |  | Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление на равные части | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 101 | **18.03** |  | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».** | Узнают, как называются компоненты при делении: делимое, делитель, частное; научатся решать задачи на деление. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 102 | **19.03** |  | Работа над ошибками.  Умножение и деление. | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 103 | **20.03** |  | Название компонентов и результата деления. | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 104 | **21.03** |  | **Что узнали. Чему научились по теме «Умножение и деление».** | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  Понимают возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  ставят учебные задачи (целеполагание) |
| 105 | **01.04** |  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  Понимают возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  ставят учебные задачи (целеполагание) |
| **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)** | | | | | | |
| 106 | **02.04** |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Узнают, как связан каждый множитель с произведением, научатся решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, классифицируют.  *Коммуникативные:*  находят общее решение, уступают и договариваются.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 107 | **03.04** |  | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Научатся устанавливать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, классифицируют.  *Коммуникативные:*  находят общее решение, уступают и договариваются.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 108 | **04.04** |  | Приёмы умножения и деления на 10. | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, классифицируют.  *Коммуникативные:*  находят общее решение, уступают и договариваются.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 109 | **08.04** |  | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Научатся решать задачи с величина-  ми: цена, количество, стоимость, умножать и делить на 10 на основе перемести-  тельного свойства и взаимосвязи умножения и деления. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  оформляют свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 110 | **09.04** |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  оформляют свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 111 | **10.04** |  | Закрепление.  Решение задач. | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов, выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  ориентируются в учебнике.  *Коммуникативные:*  оформляют свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 112 | **11.04** |  | **Контрольная работа № 7** по теме «Умножение и деление». | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | *Регулятивные:*  ставят учебные задачи (целеполагание)  *Коммуникативные:* слушают и понимают речь других.  *Познавательные:*  добывают новые знания: находят ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. |
| 113 | **15.04** |  | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | Научатся моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2 и на 2. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  оценивают качеств и уровень усвоения результата; готовность к преодолению трудностей. |
| 114 | **16.04** |  | Умножение числа 2 и на 2. | Научатся использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  оценивают качеств и уровень усвоения результата; готовность к преодолению трудностей. |
| 115 | **17.04** |  | Приёмы умножения числа 2. | Научатся использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  оценивают качеств и уровень усвоения результата; готовность к преодолению трудностей. |
| 116 | **18.04** |  | Деление на 2. | Научатся составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; сравнивать произведение; решать задачи делением. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  ставят учебные задачи (целеполагание) |
| 117 | **22.04** |  | Деление на 2. Закрепление. | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  ставят учебные задачи (целеполагание) |
| 118 | **23.04** |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Научатся решать задачи изученных видов, преобразовывать одни единицы длины в другие, решать геометрические задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  ставят учебные задачи (целеполагание) |
| 119 | **24.04** |  | Что узнали. Чему научились по теме «Умножение и деление». | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог.  *Регулятивные:*  прогнозируют результат. |
| 120  121 | **25.04**  **29.04** |  | Умножение на 3.  Умножение числа 3, умножение на 3. | Научатся составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  готовы к преодолению трудностей. |
| 122-123 | **30.04**  **02.05** |  | Деление на 3. | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  готовы к преодолению трудностей. |
| 124-  125 | **06.05**  **07.05** |  | Что узнали. Чему научились.по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»  Закрепление .по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого и поискового характера. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  понимают возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.  *Регулятивные:*  готовы к преодолению трудностей. |
| 126 | **08.05** |  | **Контрольная работа № 8** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| **Итоговое повторение. (10 ч)** | | | | | | |
| 127 | **13.05** |  | Анализ контрольной работы.  Числа от 1 до 100. Нумерация. | Научатся решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | *Познавательные:*  делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.  *Коммуникативные:*  оформляют свои мысли в устной и письменной форме.  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала. |
| 128 | **14.05** |  | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Научатся группировать и исправлять свои ошибки; выбирать способы действий; работать в парах и группах. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике; рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала; прогнозируют результат |
| 129-  130 | **15.05** |  | Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение | Научатся вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение преобразовывать величины. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике; рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала; прогнозируют результат |
| 131 | **16.05** |  | Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. | Научатся выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике; рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала; прогнозируют результат |
| 132 | **20.05** |  | Решение задач. **Тест.** | Научатся решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике; рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала; прогнозируют результат |
| 133 | **21.05** |  | **Итоговая комплексная работа.** | Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике; рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала; прогнозируют результат |
| 134 | **22.05** |  | Повторение. Единицы длины, времени, массы. | Научатся решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; решать задачи различных видов; преобразовывать величины. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике; рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала; прогнозируют результат |
| 135-  136 | **23.05** |  | Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. | Научатся решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | *Познавательные:*  делают предварительный отбор источников информации: ориентируются в учебнике; рассматривают, сравнивают, группируют, структурируют знания.  *Коммуникативные:*  слушают и вступают в диалог; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя  *Регулятивные:*  оценивают качество и уровень усвоения материала; прогнозируют результат |

**Примечание: по программе -136 часов, проведено-134 уроков, т.к. два урока выпадают на праздничные дни-1 мая, 9 мая.**